



Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México, Segunda Fase 319068

Tercera Etapa

Memoria del Diplomado en Territorios Cafetaleros (DTC) en el estado de Veracruz

Autor

Dr. Héctor Armando Contreras Hernández

Colaboración

MC. Carlos I. Flores Romero
Dra. Carolina Álvarez Peredo
Instituto de Ecología, A.C.

Dr. Gerardo Hernández Martínez
Centro Agroecológico del Café, A.C.

Octubre, 2024



Resumen	2
1. Introducción	3
2. Objetivo general	5
3. Desglose metodológico de las aproximaciones sociales	5
4. Diseño pedagógico del primer Diplomado en Territorios Cafetaleros de Veracruz	7
4.1. Presentación	7
4.2. Introducción.....	7
4.3. El DTC en el marco de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE)	8
4.4. Público meta u objetivo	9
4.5. El sentido del diplomado	9
4.6. Propósitos del diplomado	10
4.7. Premisas de la construcción del DTC	10
4.8. Proceso co-constructivo	10
4.9. Ejes de trabajo del proyecto y su articulación con el DTC	12
4.10. Principios desde los cuales estamos construyendo el DTC	13
4.11. Desarrollo metodológico y didáctico	15
4.12. Articulación de los módulos del DTC	15
4.13. Prospección a futuro del proceso de co-construcción del DTC.....	15
4.14. Organización pedagógica y logística del DTC.....	16
4.15. Temas abordados en cada módulo	17
4.16. Guía de materiales pedagógico-didácticos para el desarrollo de los diferentes módulos	18
4.17. Modalidad del diplomado	18
4.18. Proceso de evaluación	18
4.19. Requisitos de aprobación	19
5. Resultados	19
5.1. Diplomado en modalidad virtual	21
5.2. Diplomado en modalidad presencial.....	21
6. Consideraciones finales y reflexión	22
6.1. Reflexiones y aprendizajes obtenidos a partir del desarrollo del Proyecto TC y el DTC.....	22
7. Comunicación Pública del proceso metodológico y recopilación de resultados del DTC en el marco del Proyecto TC	23

7.1. Página web	23
7.2. Libro de divulgación y difusión	23
8. Bibliografía	26
9. Colaboración INECOL-CAFECOL	26
10. Anexos	28

Resumen

En el año 2019, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), actualmente Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) publicó la convocatoria 2019 para la elaboración de propuestas de Investigación e Incidencia para la Sustentabilidad de los Sistemas Socioecológicos, en el marco del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT). Por otra parte, en el mes de septiembre de 2021, la Dirección Adjunta de Desarrollo Científico seleccionó las propuestas más relevantes en la convocatoria de los Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (PRONAI), mediante la cual buscó articular y orientar las capacidades de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, para que incidan en la prevención, atención y solución de problemáticas nacionales y de asuntos estratégicos o prioritarios de interés público nacional o de atención indispensable para garantizar que los beneficios públicos del progreso científico y tecnológico redunden en el fortalecimiento de la soberanía nacional, el desarrollo integral del país, el cuidado y restauración del medio ambiente, y el bienestar del pueblo de México (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2021)¹.

En ambas convocatorias, El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) fue seleccionado con el proyecto “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros (TC) del Sureste de México” (Proyecto TC), y actualmente, se trabaja en colectivo desarrollando la segunda fase del proyecto, junto con otras instituciones académicas y organizaciones civiles, para impulsar estrategias de investigación e incidencia, y contribuir al fortalecimiento de las familias campesinas en territorios cafetaleros en Veracruz, Oaxaca y Chiapas, con criterios transdisciplinarios, mediante un diálogo de saberes que ocurre entre distintos actores del territorio.

En el proyecto se abordan los problemas de los territorios cafetaleros del sureste de México, identificados a través de la conducción de un diagnóstico participativo durante la primera etapa. Las problemáticas identificadas están relacionadas principalmente con los efectos del cambio climático que afecta los medios de vida de las personas, la salud, las cosechas y los recursos naturales, la pérdida de los suelos y su fertilidad, el desconocimiento de las variedades de café, el ataque de plagas y enfermedades, la

¹ <https://conahcyt.mx/convocatorias/programas-nacionales-estrategicos/convocatoria-2021-proyectos-nacionales-de-investigacion-e-incidencia-para-la-sustentabilidad-de-los-sistemas-socioecologicos/>.

reducción de la sombra del café que produce deforestación y pérdida de especies y funciones ecosistémicas, la pérdida de una alimentación saludable ligada a la diversidad local, y el escaso valor que apropian las familias campesinas en el territorio cafetalero de su producto principal, el café. A esto se suma la incidencia de la pandemia del covid-19, y las severas afectaciones sanitarias, comerciales y económicas que tuvieron efectos negativos paralelamente en las comunidades urbanas y rurales.

Otro problema reciente fue el ataque de la roya, que generó una crisis en el sistema de producción cafetalero del sureste mexicano, y desalentó a los productores, quienes desarrollaron distintas estrategias de adaptación, desafiaron tensiones socioeconómicas y se enfrentaron a un dilema: continuar con la producción de café, mantener sus modos de vida y conservar la reproducción social y las funciones de aprovisionamiento (Soto-Pinto et al., 2022), regulación (Soto-Pinto y Jiménez Ferrer, 2018) e identidad cultural (Soto-Pinto, 2019) de los agroecosistemas, o finalmente abandonar la actividad.

México es el principal productor de café orgánico del mundo, sin embargo, la mayor parte del café que consumimos en el país proviene de otros países. La producción nacional se destina principalmente a la exportación, mientras el café para consumo nacional se importa. La mayor parte del grano se comercializa por medio de intermediarios; una parte importante de productores de café orgánico también comercian su café con normas orgánicas y de comercio justo y otros, en menor proporción, en otros nichos de café diferenciado. El café mexicano es de gran calidad, desafortunadamente, a las familias productoras les llega una mínima proporción del valor comercial de una taza de café.

Para tratar de revertir esta problemática, como parte del proyecto se co-construyen planes participativos de adaptación al cambio climático, se co-diseña y adapta una caja de herramientas con tecnología agroecológica para el café y otros sistemas productivos de los territorios cafetaleros, se co-genera conocimiento sobre alimentación local y salud, se innovan mercados alternativos de café y se desarrollan colectivamente diplomados técnicos en Territorios Cafetaleros, tanto en Chiapas como en Veracruz, además de otras estrategias de disseminación y divulgación de los resultados y lecciones aprendidas que contribuyen en los acervos innatos, adquiridos, físicos, sociales y humanos de las familias campesinas de este territorio.

1. Introducción

En el proyecto de investigación e incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México” (TC) participa un grupo transdisciplinario de diferentes instituciones académicas y organizaciones civiles que incluyen: El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), el Instituto de Ecología A. C. (INECOL), el Centro Regional Universitario Oriente (CRUO) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), el Instituto de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático (IIGERC)

de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) el Centro Agroecológico del Café A.C. (CAFECOL), Fondo para la Paz (FPP), así como por organizaciones de las Coordinadoras Mexicana y Latinoamericana de Comercio Justo (CLAC).

El Proyecto TC busca desarrollar estrategias de investigación e incidencia para contribuir al fortalecimiento de las familias campesinas y también a la toma de decisiones informadas en agroecosistemas cafetaleros mediante cinco ejes de acción:

- I. Adaptación al cambio climático
- II. Co-construcción de una caja de herramientas agroecológicas
- III. Diversificación de actividades de la familia campesina y alimentación saludable
- IV. Mercados alternativos de café, y
- V. Eje transversal de coordinación, sistematización y disseminación de resultados y lecciones aprendidas (Soto-Pinto *et al*, 2024).

La razón de ser del Proyecto TC es comprender de manera transdisciplinaria y holística la estructura, función y evolución de los sistemas complejos socioambientales de los territorios cafetaleros, para participar propositivamente en los procesos de innovación, contribuir con soluciones reflexivas y compartidas a mejorar las condiciones de vida y de trabajo de las familias cafecultoras, trabajando en principio a nivel piloto, para luego disseminar los conocimientos, experiencias, lecciones aprendidas e innovaciones agroecológicas a los territorios cafetaleros de todo el país.

Se trabajó mediante la conducción de experiencias piloto en distintas regiones cafetaleras de Veracruz, Oaxaca y Chiapas, en distintos ejes de abordaje: parcelas, familia, organización, y un eje global de territorios cafetaleros. La compilación de estas experiencias posteriormente se disseminará mediante eventos de capacitación, materiales de difusión y divulgación, manuales técnicos, una plataforma web, eventos artísticos y la interacción con otras entidades administrativas, para lograr generar una incidencia en la política pública. Particularmente, esta interacción se materializó en intercambio de experiencias, eventos de capacitación y el desarrollo de un primer Diplomado en Territorios Cafetaleros (DTC). Previo al desarrollo del DTC, se llevaron a cabo dos talleres piloto, uno en Chiapas y otro en Veracruz (en la Sierra de Zongolica). A partir de estos dos encuentros se identificaron algunos puntos clave; uno tenía que ver con la importancia de redireccionar colectivamente sobre los caminos andados, porque muchas veces <<transitamos un camino y no miramos hacia atrás a ver qué nos pasó en el camino, qué aprendimos, cómo lo aprendimos, cómo fuimos cambiando, y qué podemos mejorar>>. Precisamente con base en el aprendizaje, fue que los y las participantes en los grupos de trabajo resaltaron la importancia de reflexionar colectivamente sobre esos caminos andados como parte de los procesos de construcción colectiva del conocimiento, y también enfatizaron la importancia de compartir conocimientos entre compañeros y compañeras; compartirlo e interactuar lo más posible para conocerse más, para entretenerse más y para después continuar trabajando juntos y juntas.

Con los resultados obtenidos a partir de esas dos experiencias piloto, y la identificación de las principales problemáticas locales de los TC en el sureste mexicano, se ajustó el programa del primer DTC para desarrollarlo tanto en Chiapas como en Veracruz.

2. Objetivo general

Desarrollar estrategias colectivas de investigación e incidencia para contribuir al fortalecimiento de las familias campesinas y a la toma de decisiones informada en territorios cafetaleros mediante cinco ejes de acción: 1) adaptación al cambio climático; 2) co-construcción de una caja de herramientas agroecológicas; 3) diversificación de actividades de la familia campesina y alimentación saludable; 4) mercados alternativos de café y, 5) eje transversal de coordinación, sistematización y diseminación de resultados y lecciones aprendidas.

3. Desglose metodológico de las aproximaciones sociales

Reconocemos y definimos el TC como un conjunto de grupos domésticos y empresas de distinto tamaño y capacidad que, guiados por valores, conforman sus medios de vida. Estos interactúan entre sí, con el medio natural, y con otras organizaciones e instituciones locales y externas y mercados, conformando un sistema socioambiental complejo (Soto-Pinto et al, 2024).

En el eje I se llevaron a cabo talleres con comunidades de la Sierra de Zongolica y la Sierra Madre de Chiapas, en los cuales se identificaron y sintetizaron los impactos del cambio climático en los medios de vida de los grupos domésticos campesinos, los cuales dieron pie a planes participativos de adaptación ante ese fenómeno. Al mismo tiempo se desarrollaron mapas de distribución de las áreas aptas para el café en un contexto de distintos escenarios de cambio climático.

En el eje II, en conjunto con grupos de mujeres cafetaleras, se adaptaron y establecieron lombricomposteros móviles para la producción de abonos orgánicos, y ensayos con canteros de micorrizas; se estudió también la efectividad del uso de microorganismos para control de enfermedades y se desarrolló una herramienta digital para contribuir a la toma de decisiones de manejo de plagas y enfermedades mediante el diseño de un índice holístico de riesgo. Se reflexionó sobre la selección de especies de sombra y su relación con el desempeño y el manejo del cafetal, manteniendo un banco de variedades y experimentos agroforestales en donde se realizan ensayos y observaciones sobre variedades de café y donde se gestiona el banco de germoplasma y el diseño de jardines varietales de café administrados por cooperativas.

En el eje III se dialogó en talleres, tianguis, cocinas y en las propias casas de los habitantes para el intercambio de saberes. En la primera etapa se trabajó con un aproximado de 40 familias entre el Soconusco y la Concordia en Chiapas, para dialogar acerca de la alimentación entre personas jóvenes y adultas, hombres y mujeres, y

conocer sobre el potencial de algunos productos y servicios que se complementan y diversifican. Por ejemplo, en este proceso se registraron 82 especies de plantas, animales y hongos comestibles en parcelas de milpa de las familias cafetaleras, de todos los grupos nutricionales. A partir de ello, y como parte del trabajo académico, se les compartió el conocimiento de la calidad nutricional de sus plantas y con ello se diseñó el plato del buen comer entre personas jóvenes, adultas, hombres y mujeres. Como resultado, fue gratificante para el grupo de trabajo, ver el entusiasmo que manifestaron los productores al conocer los valores nutricionales de sus propias hierbas, frutos, semillas, granos y grasas, entre otros tipos de alimentos. Se realizaron calendarios de disponibilidad de alimentos, recetarios, e inventarios y listas de especies disponibles en parcelas de milpa de familias cafetaleras y en los mercados cercanos.

Como continuación de este mismo eje, en la parte de diversificación de actividades familiares, se examinaron los ingresos, el trabajo, los productos y los servicios en los territorios cafetaleros. Se analizó también la migración y las acciones colectivas con enfoque de género. En Veracruz se desarrollaron talleres sobre la buena vida campesina, grupos focales y mapeos participativos con al menos 50 personas, quienes, asimismo, participaron en asambleas comunitarias. Se llevó a cabo además un taller sobre ahorro familiar, generando con la comunidad la estrategia de guardar entre \$0.50 a \$1.00 por día para tener una caja de ahorro colectiva. Actualmente se encuentran en diálogos para proponer una normativa para la misma, a la vez que se trabaja en estrategias organizacionales para el fortalecimiento de la cooperativa. También se cogeneraron datos sobre estructura de los hogares, migración, organización y diversificación productiva. Paralelamente, en Chiapas, el grupo Café 89, junto con investigadores de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) acompañan un proceso de cajas de ahorro. Por otra parte, se analizaron también experiencias sobre ecoturismo como una actividad de diversificación de los grupos domésticos de los territorios cafetaleros.

En el eje IV, se generaron contenidos para contribuir en la promoción de un mercado alternativo del café mexicano diferenciado y de especialidad. Se trabajó con cooperativas que incluyen a personas adultas y jóvenes, hombres y mujeres. Se analizó el aprendizaje social a través de la identificación de los conocimientos y prácticas que van más allá del individuo y llegan a situarse de manera amplia y continua en la red social del proyecto (Reed et al., 2010). Tal es el caso de los conocimientos, prácticas y saberes para mejorar la calidad del proceso productivo del café aromático, los cuales se comparten entre catadores y catadoras de las cooperativas en la competencia anual “Taza dorada”, a cargo de un colectivo de organizaciones de comercio justo, evento que lleva cuatro ediciones hasta la fecha. Así mismo se trabajó en la identificación de organizaciones y actores aliados potenciales; se identificaron las asociaciones de cafeterías cuya clientela son población millennial o generación Z, es decir, personas jóvenes que están consumiendo café como potenciales clientes de las cooperativas, muchas de las cuales también son emprendimientos de jóvenes locales. Paralelamente

se trabajó en el diseño de una campaña de medios de comunicación para promover el mercado nacional de café mexicano, bajo el concepto de café orgánico, con sombra, que protege biodiversidad, servicios ecosistémicos y cultura.

El eje V se encargó de facilitar la comunicación y piloteo del diplomado campesino, el cual tiene la finalidad de crear formadores que continúen y diseminen la co-construcción de conocimientos. Se analizaron y sintetizaron políticas públicas relacionadas con los territorios cafetaleros y su conexión entre ellos.

Se desarrollaron eventos para el diálogo de saberes, estrategias de divulgación de resultados, capacitación e intercambio, así como actividades de desarrollo de imagen y el diseño de una página web. En las futuras etapas del proyecto, se desarrollarán las actividades de diseminación.

4. Diseño pedagógico del primer Diplomado en Territorios Cafetaleros de Veracruz

4.1. Presentación

El Diplomado en Territorios Cafetaleros (DTC) en el estado de Veracruz, es parte del proyecto de investigación e incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México” (TC). En esta sección presentamos los resultados del DTC en el estado de Veracruz. El DTC forma parte del Eje transversal de coordinación, sistematización y diseminación de resultados y lecciones aprendidas (eje V). El DTC se llevó a cabo en el estado de Veracruz, con la participación de técnicos extensionistas y productores de café de las Escuelas Campesinas (ECA) de la Subsecretaría de Desarrollo Agrícola dependiente de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca (SEDARPA) del Gobierno del Estado de Veracruz.

4.2. Introducción

El diseño del DTC se realizó a partir de una serie de reuniones y talleres llevados a cabo con productores cafetaleros de las principales regiones que cuentan con fincas en los estados de Veracruz y Chiapas, en las que se discutió sobre las diferentes situaciones y problemáticas que sufre la producción de café en toda su cadena productiva (desde la siembra hasta la comercialización), sin olvidar el entorno ambiental, ecológico, social y económico. De esta forma fue como se crearon los contenidos que presentamos en este documento (y que coinciden con los cinco ejes del proyecto TC), a partir de los cuales se ofrecen herramientas teóricas y de gestión que permitan tanto a técnicos y técnicas como a productores y productoras actualizar los conocimientos y técnicas para atender y tratar de resolver los principales problemas expuestos por las familias cafetaleras. La intención del DTC es construir un proceso formativo participativo, que realmente sea útil y transformador para las personas que participen en él, y también para quienes lo desarrollamos. Para futuras réplicas, esta propuesta queda abierta a cambios y ajustes que las personas involucradas en el proyecto

sugieran para mejorarla, haciéndola más acorde con los intereses y necesidades de quienes habitamos los territorios cafetaleros.

4.3. El DTC en el marco de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE)

Como se mencionó previamente, este diplomado es parte de los procesos de diálogo y construcción de conocimiento que se están realizando desde el proyecto de investigación e incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetalero del Sureste de México” (TC), en el cual se plantean una serie de estrategias para diseminar en los territorios cafetaleros, conocimientos, experiencias, lecciones aprendidas e innovaciones agroecológicas sobre cafecultura. En el marco de dichas estrategias, y paralelamente al DTC, se están desarrollando también eventos de formación técnica, una plataforma web, eventos artísticos, y se trabaja en la co-construcción de diversos conocimientos y materiales (Figura 1).



Figura 1. Actividades de diseminación en el proyecto en donde se enmarca el DTC. Fuente: Documento de presentación del Proyecto de investigación e incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México”.

Como parte de los procesos de incidencia, el DTC es un elemento clave puesto que implica un trabajo integrador de lo que se ha ido elaborando en el proyecto TC y, a su vez, también implica un proceso formativo a largo plazo, pues perdurará en línea con acceso al público en general, y a través de las capacitaciones que sigan ejecutando las personas que se formen en el mismo, en un ejercicio cíclico y continuamente reconstructivo (como formadores de formadores).

Los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE) son la iniciativa prioritaria del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Han sido planteados como un camino para dar respuesta a la necesidad de transformar los modelos de investigación académica de manera participativa y vinculada a la atención de las necesidades de desarrollo rural regional en México. Fueron concebidos como un medio para organizar los esfuerzos de investigación en torno a problemas nacionales concretos (salud, agua, educación, cultura, vivienda, energía y cambio climático, sistemas socioecológicos, seguridad humana, agentes tóxicos y procesos contaminantes, y soberanía alimentaria) que, por su importancia estratégica y gravedad, requieren de una atención urgente, desde perspectivas integrales, profundas y amplias. Tienen como objetivo investigar las causas de esos problemas y servir de andamiaje para generar alternativas y generar incidencia basada en la co-producción del conocimiento de manera transdisciplinaria.

En consonancia con la filosofía de trabajo de los PRONACE del CONAHCYT, el proyecto TC -en el cual se inserta este diplomado- busca investigar las causas de las problemáticas socioambientales en los territorios cafetaleros y desarrollar e intercambiar saberes junto con los actores locales en procesos de formación horizontales y territorializados.

El DTC implica un proceso de co-construcción e intercambio de saberes en torno a la cafecultura en territorios del sureste de México, desde una mirada agroecológica. El abordaje metodológico se realiza desde un enfoque participativo, en el que articulamos diversos elementos pedagógicos y didácticos que favorecen el entretendido de campos de conocimiento por parte de los y las participantes, es decir que, es un proceso cíclico que va más allá de la formación técnica tradicional.

La perspectiva participativa y transdisciplinaria desde la que estamos trabajando, reconoce que todos los y las participantes del proyecto tienen algo que enseñar y algo que aprender a favor de la sustentabilidad de los territorios cafetaleros.

4.4. Público meta u objetivo

El DTC está diseñado para personas que trabajan como técnicos y técnicas de campo en cafecultura, y está pensado como proceso de “formación de formadores”. También podría ser útil y de interés para personas productoras de café o que estén desarrollando otro tipo de trabajo en relación con la cafecultura.

4.5. El sentido del diplomado

Este diplomado surge como un intento de aportar al fortalecimiento de las redes de ayuda mutua entre grupos académicos, técnicos y técnicas de los programas de gobierno y grupos de campesinos organizados, co-construyendo procesos de formación desde una perspectiva crítica, en torno a nuestras prácticas en los territorios cafetaleros.

4.6. Propósitos del diplomado

- ✓ Contribuir a enriquecer la formación de los y las participantes, con reflexión y análisis acerca de temas claves en la producción agroecológica, transformación y comercialización de café, a través de metodologías participativas y apoyándonos en materiales multimedia.
- ✓ Compartir herramientas didácticas y técnicas participativas, que puedan aplicar en el trabajo cotidiano que realizan acompañando a productores.
- ✓ Construir una comunidad de aprendizaje, basada en la solidaridad, el respeto y el trato cuidadoso, para generar un proceso de formación que fortalezca la acción colectiva en los territorios cafetaleros.

4.7. Premisas de la construcción del DTC

- ✓ Intención de co-construir el proceso entre los diversos actores sociales que participamos en el proyecto. Colaborativamente fuimos decidiendo paso a paso cómo hacerlo, tal como nos lo proponen las miradas constructivistas (Maturana, 1996).
- ✓ Que las familias cafetaleras y la acción colectiva que realizamos -desde las organizaciones, instituciones y otros actores que configuran el entramado relacional en los territorios- estuvieran en el centro del proceso de formación.
- ✓ Poner especial atención en fortalecer la construcción de redes solidarias de ayuda mutua entre los grupos organizados del ámbito más rural y los de ámbitos más urbanos que configuramos este PRONACE.
- ✓ Desarrollar el proceso de formación del diplomado desde el diálogo de saberes (Mercon et al, 2014), es decir, un proceso donde la “escucha” mutua, el respeto, y la valoración hacia los diferentes saberes y maneras de construirlo sea una actitud permanente, que permita ir articulando conocimientos científicos con conocimientos construidos desde otras lógicas de pensamiento. Enfocándonos especialmente en articular los valiosos conocimientos tradicionales de las familias campesinas y sus organizaciones cafetaleras, y los conocimientos de los grupos académicos de larga trayectoria de trabajo en relación el mundo del café que formamos parte de este proyecto.

4.8. Proceso co-constructivo

En el marco de este proyecto se están desarrollando diversos procesos formativos, con diferentes estructuras e intenciones: dentro de cada grupo de trabajo, entre grupos de diversas organizaciones cafetaleras e instituciones y otros actores sociales (Figura 2).

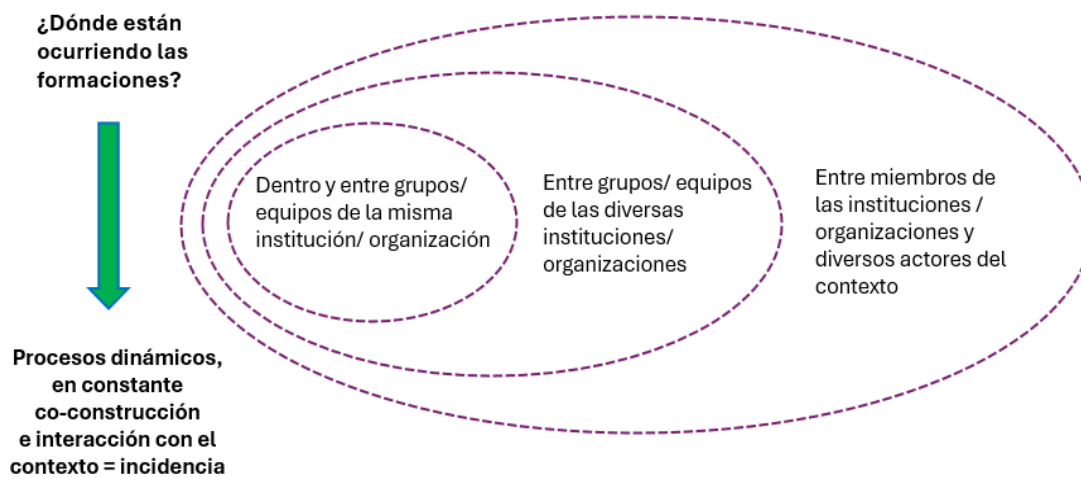


Figura 2. Procesos formativos en el marco del proyecto.

Podemos vernos entonces como un “entramado” de espacios de co-construcción de conocimiento, que son siempre dinámicos, cambiantes y en constante intercambio con el contexto, lo cual va incidiendo en la red de relaciones del contexto local y a mayores escalas. El DTC es uno de esos espacios de co-construcción de conocimiento, y es en sí mismo, el espacio en el que hemos puesto más trabajo e intención en darle una estructura e ir definiendo qué tipo de procesos quisiéramos que ocurriesen en el mismo.

Si bien hay una gran cantidad de personas de las diversas organizaciones e instituciones que forman parte del proyecto involucradas en la elaboración del diplomado, los roles, grados de responsabilidad/compromiso y dedicación de tiempo, son diferentes (Figura 3). Los y las participantes en el proyecto, transitamos desde diferentes campos de conocimiento, y de diversas miradas pedagógicas. Por lo tanto, hemos estado entretejiéndonos desde nuestras propias diversidades y cosmovisión e intentando definir algunos elementos claves -de orden epistémico, pedagógico, metodológico y didáctico- que estructuran y dinamizan el diplomado.



Figura 3. Ubicación relativa de los diversos actores del Proyecto TC en la elaboración del DTC.

4.9. Ejes de trabajo del proyecto y su articulación con el DTC

Los módulos planteados para el DTC se articulan con los ejes estratégicos planteados para el Proyecto TC. Dicha articulación permite que los conocimientos generados desde cada uno de los ejes del proyecto sean compartidos en el proceso de formación del diplomado y, a su vez, que los conocimientos co-creados entre los y las participantes del diplomado, sean compartidos en los diferentes ejes, generando así, un esquema dinámico y bidireccional de flujo de conocimiento e información (Figura 4).

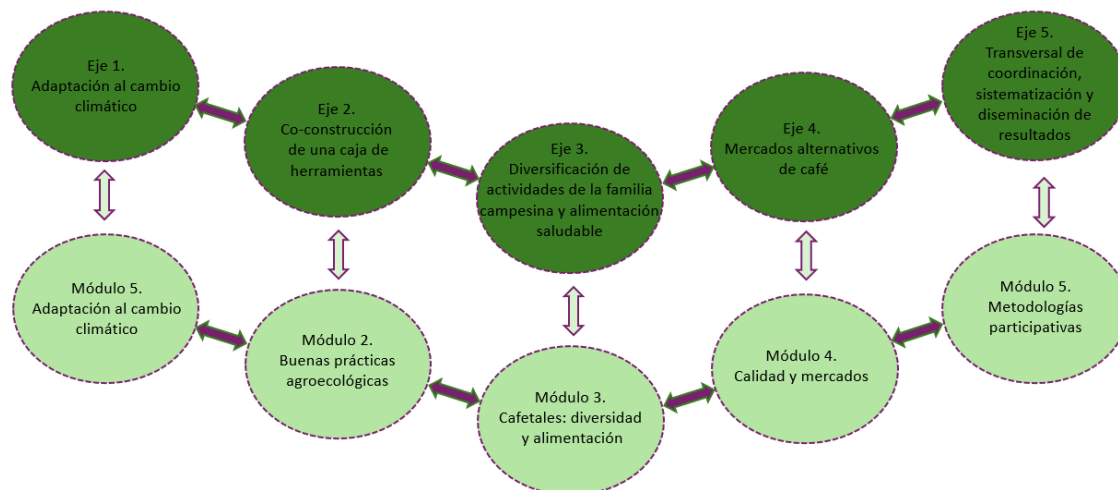


Figura 4. Ejes del proyecto de investigación e incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México”, y la articulación entre estos y los módulos planteados para el DTC.

¿Cómo se dinamiza esta articulación? A través del diálogo entre las personas que trabajan en torno a las temáticas de cada eje (personas de organizaciones de base social, civiles, gubernamentales, académicas, y técnicas, entre otros actores), que actúan como facilitadores de los diversos módulos del DTC, y el grupo de participantes del diplomado.

¿Cómo este proceso va a incidir en el contexto? El DTC está enfocado en generar procesos transformativos, que implican prácticas cuidadosas de la vida en todas sus manifestaciones. En el diplomado están participando técnicos y técnicas de campo de las escuelas de campo de la Subsecretaría de Agricultura del Gobierno del Estado (que son quienes asesoran y acompañan a los productores cafetaleros) y, por lo tanto, aquello que aprenden en el diplomado será compartido y replicado a través de su trabajo en los territorios cafetaleros, lo cual esperamos que genere una “cascada de aprendizajes”⁵ en cuanto a estas prácticas con enfoque agroecológico se refiere. Por otro lado, quienes organizan y facilitan los módulos del DTC, están también participando en las actividades de los diferentes ejes del proyecto, las cuales implican diseminación de los conocimientos generados en diversos espacios (eventos, intercambio de experiencias con diferentes actores sociales, etc), lo cual esperamos que también contribuya a enriquecer esta “cascada de aprendizajes”.

4.10. Principios desde los cuales estamos construyendo el DTC

Quienes formamos parte del grupo núcleo del diplomado, tenemos miradas diversas en cuanto al enfoque desde el cual trabajamos en los procesos formativos, desde los cuales construimos nuestras prácticas docentes, y de investigación e incidencia, es decir, tendemos a colocarnos siempre desde una cierta perspectiva que nos aparta de la neutralidad -ya sea de manera consciente o inconsciente-. En algunos momentos

nuestras miradas se han encontrado y en otras se han desencontrado. Hemos intentado entretejernos desde la diversidad que somos, y buscar puntos clave de acuerdo, a los cuales llamamos “principios”, para ir construyendo una perspectiva e identidad propia que ha dado pie al diseño del DTC.

Si bien en estos principios intentamos reflejar nuestra propia mirada, los mismos están nutridos por las construcciones realizadas por diversos pensadores, con los cuales hemos venido dialogando -desde hace años- y a partir de las cuales hemos tomado articuladamente diversos elementos -siguiendo la lógica del pensamiento articulador que caracteriza al diálogo de saberes-.

Estos principios, que aún estamos debatiendo, son la base desde la cual seguir pensando y construyendo este diplomado; intentan dar sentido a este proceso, y ser una guía para diseñar cada una de las instancias formativas. Son principios que no necesariamente quedarán tal cual los presentamos en este texto, sino que probablemente los vayamos ajustando a medida que transitemos el proceso del DTC. A continuación, presentamos una descripción general de cada uno de estos principios, mismos que presentamos también en extenso y a detalle en el apartado de anexos.

Principios desde los cuales fue pensado y construido el DTC
1) Cultivar una mirada integrativa de los sistemas en los que trabajamos, reconociendo la interconexión de los elementos que los configuran, poniendo la vida en el centro y priorizando su cuidado.
2) Articular campos de conocimiento -a través del diálogo y del trabajo intencionado con el pensamiento articulador que nos permite relacionar conocimientos de diferente naturaleza y escalas espacio temporales- enfocándonos en la sostenibilidad de la vida.
3) Generar condiciones que propicien procesos formativos transformadores que nos ayuden a desplegar nuestras potencialidades a nivel personal y colectivo, a co-construir redes de ayuda mutua, y a recrear lo colectivo en los territorios cafetaleros.
4) Cultivar y cuidar los vínculos de diálogo y reciprocidad que nos llevan hacia la solidaridad y la ayuda mutua, recordando que los vínculos (con nosotros mismos, con los demás y con el mundo no humano) son dinámicos, cambiantes, y que los estamos construyendo en cada momento, de manera consciente e inconsciente.
5) Trabajar desde la experiencia -entendiéndola como proceso de toma de conciencia de “lo que pasa” y de “lo que me pasa”, y también de recuperación de la memoria colectiva- como un camino para comprender el mundo más acorde con nuestra realidad.

4.11. Desarrollo metodológico y didáctico

Durante cuatro meses se llevaron a cabo 21 encuentros virtuales y un encuentro presencial de tres días con un total de 24 sesiones de planeación, en las cuales se abordaron los diferentes temas del programa planteado para el DTC (ver apartado 2.14). Adicionalmente pondremos disponibles en línea varios materiales complementarios (artículos, libros, manuales y videos), con la posibilidad de poder descargarlos a sus dispositivos electrónicos.

Durante las 24 sesiones de planeación se trabajó desde un enfoque participativo, a través de diálogos y prácticas de campo, donde los participantes intercambiaron experiencias en torno a las actividades que realizan en sus diferentes territorios cafetaleros, construyendo el conocimiento de manera colectiva.

4.12. Articulación de los módulos del DTC

Desde el grupo núcleo del diplomado, se llevó a cabo todo el proceso de planeación, procurando coherencia, y contribuyendo a la articulación de temas y actividades, así como también al seguimiento de estas. El contenido del diplomado quedó organizado en cinco módulos (más un módulo introductorio), los cuales se diseñaron siguiendo la coherencia de los cinco ejes que conforman el Proyecto TC. Los temas que componen cada módulo se pueden consultar a detalle en el apartado 4.15 de este documento.

Los temas de cada módulo fueron propuestos y facilitados por especialistas de cada uno de ellos (investigadores(as), técnicos(as) y productores(as)), preferentemente del grupo de trabajo que conforman el proyecto o por personas con experiencia en cada uno de los temas abordados.

4.13. Prospección a futuro del proceso de co-construcción del DTC

Puesto que lo que se planteó fue un proceso dinámico de co-construcción, en el que se articularon nuestras miradas y conocimientos, necesitamos seguir dialogando sobre los diversos aspectos metodológicos, pedagógicos, didácticos, temáticos, estructurales y organizativos del diplomado. Como se mencionó anteriormente, el proceso de co-construcción y transmisión de conocimiento, experiencias y aprendizajes es cíclico y de continua mejora y reconstrucción. Hemos planteado para ello diferentes espacios, que ya han estado funcionando en 2024 y que pensamos continúen dando resultado a futuro, entre ellos se encuentran los siguientes:

4.13.1. *Espacios de diálogo entre todos los y las participantes del proyecto:* Para seguir presentando avances y mejoras en el desarrollo del DTC, y compartir reflexiones generales sobre el proceso de formación.

4.13.2. *Espacios de diálogo entre quienes participaron como facilitadores y facilitadoras durante las sesiones tanto virtuales como presenciales, en los que se propician los siguientes momentos:*

- ✓ Momentos de reflexión pedagógica, con el propósito de reflexionar colectivamente sobre cómo estamos percibiendo el proceso de formación del diplomado y, con base en los principios planteados, seguir complementando y ajustando los detalles que se consideren necesarios.
- ✓ Momentos de acompañamiento pedagógico a cada especialista, para planificar las actividades tanto virtuales como presenciales de cada módulo. La intención de estos espacios es trabajar colaborativamente, y brindar acompañamiento metodológico desde el grupo núcleo (tal como se mencionó anteriormente).

4.13.3. *Espacios dialógicos entre los y las integrantes del grupo núcleo de planeación y desarrollo del DTC:* para dialogar y elaborar colectivamente las diferentes instancias del proceso (estructura general, aspectos metodológicos, pedagógicos, didácticos y organizativos, temáticas de los módulos, estrategias para la elaboración de nuevos materiales del diplomado, entre otros).

4.14. Organización pedagógica y logística del DTC

La organización general del diplomado fue desarrollada por el grupo núcleo. La misma ha implicado e implica una gran cantidad de actividades de diverso orden: contacto con las organizaciones cafetaleras, establecimiento de diálogos y acuerdos, realización de talleres piloto con diversas organizaciones cafetaleras, así como también el definir la estructura del diplomado y los procesos que queremos que ocurran en el mismo. El DTC fue organizado en cinco módulos (más un módulo introductorio), en concordancia con los cinco ejes transversales que conforman el Proyecto TC. A continuación, presentamos la estructura y el contenido general del DTC, los cuales son fruto de un largo proceso colaborativo entre quienes participamos de este proyecto.

4.15. Temas abordados en cada módulo

Eje del proyecto	Módulo	Temas
1. Adaptación al cambio climático	1. Adaptación al cambio climático	➤ Cambio climático: impactos y estrategias para mitigación y adaptación en cafetales
		➤ Conservando la biodiversidad y los servicios ambientales de los cafetales de México en el contexto de Cambio Climático
		➤ Estrategias de adaptación al Cambio Climático: ¿Qué estrategias se están implementando y cuáles necesitamos ir desarrollando en relación con la cadena del café?
		➤ Herramientas metodológicas y técnicas participativas para trabajar con grupos de productores, para implementar medidas de mitigación ante el Cambio Climático.
2. Co-construcción de una caja de herramientas agroecológicas	2. Buenas prácticas agroecológicas	➤ Agroecología Cafetalera, ambiente, cultivo y calidad de taza.
		➤ Variedades de café
		➤ El suelo como sistema vivo que sustenta la productividad
		➤ Las plagas y enfermedades vistas desde la ecología
		➤ La importancia de la sombra de los árboles en el cultivo del café
3. Diversificación de actividades de la familia campesina y alimentación saludable	3. Cafetales: diversidad y alimentación	➤ Los cafetales como espacios de conservación de la biodiversidad y como fuente de alimentos y otros beneficios socioambientales
		➤ ¿Por qué es importante intentar consumir alimentos locales?
		➤ Cocina saludable: Alimentarnos bien, preparando la comida diaria con alimentos de la propia región.
4. Mercados alternativos de café	4. Calidad y mercados	➤ Calidad, comercialización y bienestar en el agroecosistema cafetalero
		➤ La calidad física del grano, la mitad del precio del producto
		➤ La calidad organoléptica o de taza, la otra mitad del precio
5. Eje transversal de coordinación, sistematización y disseminación de resultados y lecciones aprendidas	5. Metodologías participativas	➤ Herramientas metodológicas y técnicas participativas para trabajar con grupos de productores.
		➤ Historia del café ¿de dónde venimos y a dónde vamos?
		➤ El papel de las mujeres en la producción, transformación y comercialización del café
		➤ La importancia de la memoria colectiva: Historia de la acción colectiva de las organizaciones cafetaleras

Para cada módulo desarrollamos materiales digitales, los cuales se pusieron disponibles en línea para que los participantes pudieran descargarlos y consultarlos y conservarlos para futuras consultas. Estos materiales son un apoyo importante para abordar los diversos temas que integran el DTC.

4.16. Guía de materiales pedagógico-didácticos para el desarrollo de los diferentes módulos

- ✓ Presentación general de cada tema por facilitadores expertos
- ✓ Videos correspondientes a cada tema específico
- ✓ Materiales digitales: infografías, cartillas, etc.
- ✓ Actividades de integración/prácticas
- ✓ Otros materiales (libros, artículos, manuales, folletos en formato .pdf).

4.17. Modalidad del diplomado

El DTC se desarrolló bajo un formato híbrido, es decir, a través de sesiones tanto virtuales como presenciales. De manera virtual se realizaron 21 encuentros distribuidos de la siguiente forma: dos por semana con una duración de dos horas cada uno y dos horas prácticas en cada una de sus localidades, es decir, en total consistió en 84 horas en línea. Así mismo se llevó a cabo un encuentro presencial posterior a las 21 sesiones virtuales, con una duración de tres días y seis horas cada uno de ellos, sumando un total de 18 horas en modalidad presencial.

De acuerdo con el tiempo repartido entre las sesiones virtuales y presenciales, se logró que el diplomado tuviera una duración de 102 horas en total.

4.18. Proceso de evaluación

Todas las sesiones contaron con un facilitador o facilitadora que desarrolló cada tema correspondiente al programa de manera oral con el apoyo de una presentación y dando oportunidad al diálogo entre los asistentes.

Como se mencionó en el apartado 4.12, se desarrollaron cinco módulos, y al final de cada uno de ellos, el coordinador del diplomado hizo llegar a los participantes un cuestionario relacionado con los temas desarrollados en cada uno de los módulos, con la finalidad de que lo respondieran y lo enviaran vía correo electrónico para su evaluación; en total fueron cinco cuestionarios. Así mismo, cada uno de los asistentes elaboró un video de la finca en la que trabajan, en el cual explicaron las actividades que desarrollan en sus cafetales y la experiencia que aplican con relación a los temas abordados en el diplomado. Todos los videos fueron proyectados durante el encuentro presencial, y de manera grupal se condujo una reflexión de la situación general de los Territorios Cafetaleros, y una retroalimentación de los temas abordados durante el diplomado.

4.19. Requisitos de aprobación

- ✓ Participar en al menos 90% de las sesiones virtuales.
- ✓ Trabajar con los materiales disponibles en línea y realizar las actividades correspondientes.
- ✓ Responder los cuestionarios de evaluación de cada módulo.
- ✓ Presentar un video de su finca, que implicara poner en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones virtuales.

Es importante mencionar que, sólo quienes cubrieron al menos el 90% de asistencia, tuvieron derecho a participar en el encuentro presencial.

5. Resultados

De acuerdo con datos de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), en México, el café es un cultivo estratégico; su producción emplea a más de 500 mil productores de 15 entidades federativas y 480 municipios, de ellos, más de la mitad (242) se localizan en tres estados; Chiapas (88), Veracruz (100), y Puebla (54). La producción mexicana de café cereza en el año 2023 fue de 1,088 862.35 toneladas, dónde tan sólo en tres estados se produjo casi el 80% (Chiapas, Veracruz y Puebla), con valores de producción de 391,956.99; 253,781.12 y 223,603.15 Ton., con porcentajes del 36.00, 23.31 y 20.54% respectivamente, de acuerdo con información del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP).

El DTC estuvo dirigido a técnicos y técnicas extensionistas y productores y productoras de café de las Escuelas Campesinas (ECA) de la Subsecretaría de Desarrollo Agrícola dependiente de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca del Gobierno del Estado de Veracruz (SEDARPA), similar a las Escuelas de Campo (ECA) de la SADER que se constituyen sobre parcelas de productores y productoras beneficiarios(as) de apoyos directos del Programa Producción para el Bienestar (PpB) y su Estrategia de Acompañamiento Técnico (EAT), y son lugares donde productores, productoras, técnicos y técnicas se reúnen, dialogan, intercambian conocimientos y experiencias de prácticas ancestrales y técnicas modernas, y ponen en marcha actividades productivas orientadas a la transición agroecológica.

Con la EAT se impulsa la capacitación y el acompañamiento técnico permanente, por medio de técnicos y técnicas agroecológicos y sociales oriundos de las propias comunidades –y comprometidos con ellas–, y con ello, detona procesos de adopción y desarrollo de innovaciones, con el aprovechamiento de la sabiduría ancestral campesina, para que los productores avancen en su actividad, con visión agroecológica, con mayores rendimientos, mayores ganancias, cuidando la salud de sus familias y consumidores y con mejora en las condiciones de vida de las comunidades rurales.

Este modelo está constituido por personas con un interés común, que se reúnen a estudiar el cómo y el porqué de un tema en particular (procesos productivos, agrotecnias, cría y desarrollo de especies animales, organización y planes de negocios, entre otros) de alguna comunidad en particular, y participan preferentemente las y los productores beneficiarios de apoyos directos de PpB y también pueden hacerlo aquellos que son vecinos de la comunidad donde se ubica cada ECA; el único requisito es apostar por la agroecología.

Las principales características de las Escuelas de Campo son las siguientes:

- ✓ Aprender – haciendo: La principal característica de las escuelas de campo es su carácter práctico.
- ✓ Ciclos basados en las etapas fenológicas del cultivo y en los ciclos de vida, así como en el comportamiento de las especies animales (abejas y ganado lechero).
- ✓ La parcela es el lugar de aprendizaje: Se desarrollan en las comunidades donde viven las y los agricultores; la parcela sirve como un aula de práctica y aprendizaje (parcela experimental), no como una parcela demostrativa.
- ✓ Un espacio para compartir los conocimientos: Sirve para fortalecer las capacidades, el empoderamiento y los liderazgos locales para impulsar la organización y el desarrollo de las comunidades.

Según datos del PpB, hasta marzo de 2023, a nivel nacional existían 4200 ECA, de ellas 577 son de café, distribuidas en 28 entidades y 800 municipios, y en las cuales se encuentran trabajando 115 productoras y productores.

En el estado de Veracruz, de acuerdo con datos de la Subsecretaría de Desarrollo Agrícola dependiente de la SEDARPA, existen en total 1,440 ECA. De ellas, 211 trabajan con el sistema productivo de café en 61 de los 100 municipios cafetaleros, dónde, a través de 102 técnicos y técnicas extensionistas brindan apoyo técnico a 3,976 productores y productoras en una superficie de 3,143 hectáreas.

El DTC tuvo una duración de cuatro meses (mayo-agosto de 2024). Se inició con 16 técnicos y técnicas extensionistas procedentes de ECAs de 15 municipios, sin embargo, se tuvo que dar de baja a dos de ellos por inasistencias, y de los 14 que continuaron, ocho fueron mujeres y seis hombres provenientes de 13 diferentes municipios del estado de Veracruz (Figura 5).

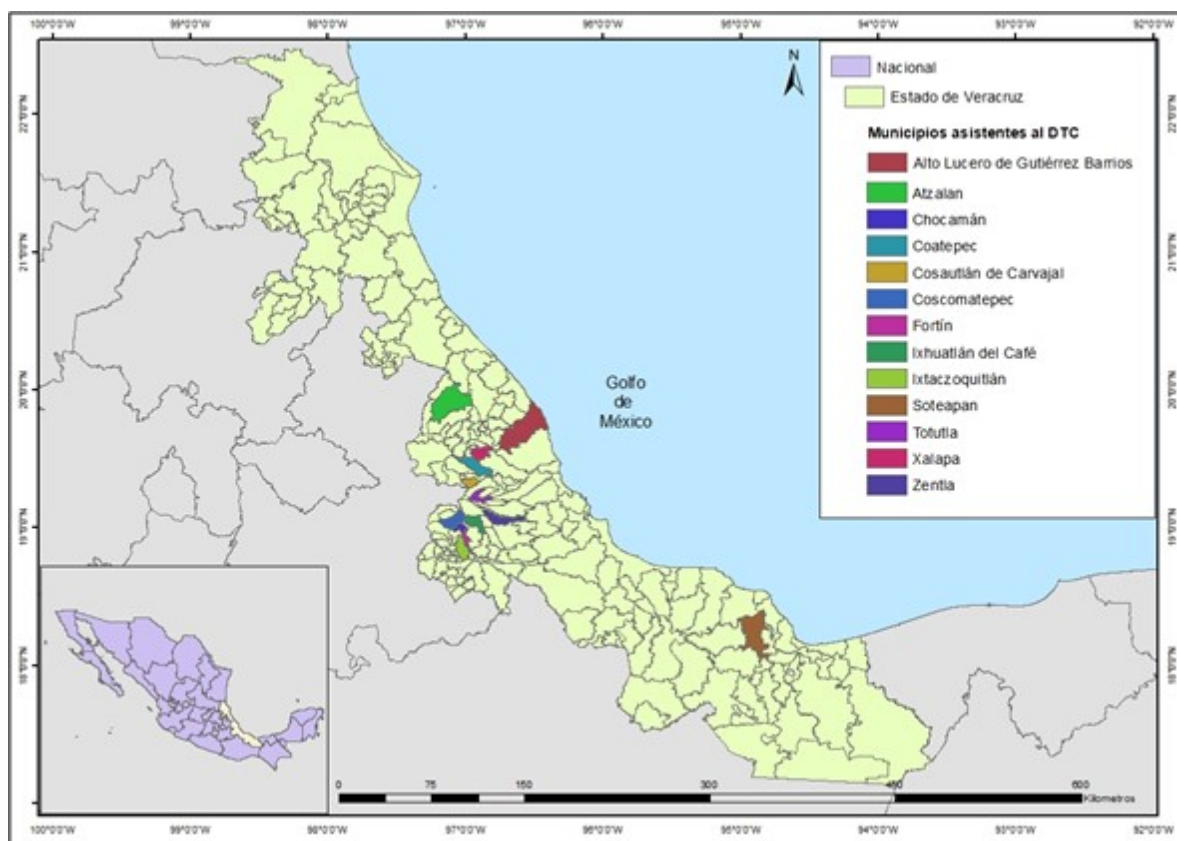


Figura 5. Localización de los municipios de procedencia de los técnicos y técnicas extensionistas asistentes al DTC y dónde se localizan sus Escuelas de Campo (ECAs)

5.1. Diplomado en modalidad virtual

De acuerdo con el programa del DTC, iniciamos actividades en línea el día 20 de mayo, en una sesión con una duración de dos horas, conectados escuchando y discutiendo un tema en particular, así como otras dos horas más de sesión práctica en las ECAs. En la sección 4.15 presentamos el contenido general del DTC con los 21 temas abordados, y en el enlace: <https://www.inecol.mx/index.php/divulgacion/noticias/diplomado-en-territorios-cafetaleros>, se puede acceder a los videos de cada una de las 21 sesiones completas, así mismo, en el apartado de anexos se puede consultar la lista de asistencia, así como algunas capturas de pantalla relevantes de las sesiones virtuales.

5.2. Diplomado en modalidad presencial

Al término de las sesiones virtuales, y con la finalidad de estrechar relaciones entre los asistentes al DTC, se llevó a cabo un encuentro presencial con una duración de 3 días (del 14 al 16 de agosto de 2024), en el cual, además de los técnicos y técnicas extensionistas que participaron vía remota durante las sesiones virtuales, les pedimos a cada uno de ellos que invitara a uno de los productores de sus ECAs, con la finalidad de, a través de un diálogo de saberes, intercambiar experiencias entre las 13 ECAs que

nos acompañaron durante el DTC. De esta forma, se enriqueció el diálogo entre el grupo núcleo (académicos y académicas), técnicos y técnicas extensionistas y productores y productoras de café. Además, previo a este encuentro presencial, los técnicos o técnicas junto con el productor o productora invitado(a) de cada ECA realizaron un video dónde presentaron las principales características de cada una de sus fincas cafetaleras y demostraron/aplicaron lo aprendido durante las sesiones en línea. En el sitio <https://www.inecol.mx/index.php/divulgacion/noticias/diplomado-en-territorios-cafetaderos>, se puede acceder libremente a los videos preparados por cada ECA (entre técnico extensionista y productor). Durante el encuentro presencial se contó con la asistencia de 29 personas (16 hombres y 13 mujeres), de ellos, 14 son técnicos o técnicas extensionistas, 12 son productores o productoras y tres más son académicos o académicas. La lista de asistencias completa se puede consultar en el apartado de Anexos, así como el programa general de actividades durante los tres días del encuentro presencial.

6. Consideraciones finales y reflexión

6.1. Reflexiones y aprendizajes obtenidos a partir del desarrollo del Proyecto TC y el DTC

El café y la tecnología de manejo y producción no son el eje rector de nuestro trabajo, el centro de este proceso formativo es la familia; hombres, mujeres, personas jóvenes y adultas. La investigación con incidencia contribuye a nuevas formas de trascendencia y transformación desde el nivel individual e institucional, y desde las relaciones entre personas y las diferentes epistemologías. El artículo científico ya no es nuestro producto principal, sino los productos de incidencia, el trabajo con la gente y el aprendizaje significativo. En suma, las transformaciones se dan desde la desjerarquización de elementos, de nombrar las cosas, desde “compañearnos”, hablarnos de tú y no de doctor o doctora, hablarnos de igual a igual. Hablarnos con cariño, empáticamente y tratar de limar las asperezas no con violencia, sino con estima a los demás.

En este sentido, algunos grupos de trabajo reflexionaron también sobre la importancia de la construcción de la confianza; argumentaron que eso es algo que se construye, y que, si bien es algo que surge espontáneamente, en todas las relaciones humanas debe irse construyendo intencionadamente. Por otra parte, también se habló del reconocimiento al trabajo realizado por nuestros ancestros, del reconocimiento y valoración del conocimiento tradicional y las formas históricas y empíricas de generarlo. Reflexionaron también sobre la necesidad de incorporar más el abordaje de género y finalmente, una introspección al concepto del “tiempo”, reconociendo en conjunto, que todos tenemos mucho entusiasmo y motivación por hacer las cosas, pero que después tendemos a caer en el falso argumento de la “falta de tiempo” para poder aterrizarlas y concretarlas. Resulta crucial, no sólo al momento de llevar a cabo

una actividad formativa como el diplomado, sino en cualquier otra actividad de nuestra vida cotidiana, la importancia y prioridad de organizar adecuadamente nuestros tiempos, para dedicar conscientemente a cada una de nuestras actividades el tiempo que requieren y merecen.

7. Comunicación Pública del proceso metodológico y recopilación de resultados del DTC en el marco del Proyecto TC

7.1. Página web

Para difundir y divulgar los resultados del DTC, se construyó una página web, la cual se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://www.inecol.mx/index.php/divulgacion/noticias/diplomado-en-territorios-cafetaleros>,

7.2. Libro de divulgación y difusión

Actualmente estamos trabajando en la edición de un libro que concentra todos los elementos históricos y metodológicos del proceso de desarrollo del Diplomado en Territorios Cafetaleros. El libro funge como una declaración de experiencia del transitar desde la concepción de un Proyecto de Investigación e Incidencia como lo es el Proyecto “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorio Cafetaleros del Sureste de México” (Proyecto TC), el proceso de integración de un grupo de trabajo multidisciplinar que asumió el rol de grupo núcleo, gestor de ideas, conceptos y su transformación en realidades como parte de una investigación-acción participativa. El libro recopila este recuento de esfuerzos y nos sumerge en sus procesos, mismos que dan pie a un proyecto que busca dar voz a todos los actores sociales involucrados en el complejo proceso -productivo-administrativo-comercial- del café de sombra y la iniciativa de generar una nueva estructura de co-construcción y transmisión del conocimiento, de la mano de la formación de capital humano en un complejo engranaje dinámico, cíclico, no lineal, horizontal, multidireccional y en continua reestructuración -en respuesta a los acelerados cambios contextuales-, que hemos denominado como “Formación de formadores”.

El plan de acción de esta nueva estructura de comunicación/formación encuentra su cauce a través del primer Diplomado en Territorios Cafetaleros (DTC). El libro describe también los fundamentos de planeación, diseño, ejecución y evaluación del DTC, así como los instrumentos y estrategias de coordinación del grupo como parte de un proceso –y caso de éxito documentado- de investigación colaborativa. El valor agregado del libro, radica en que, al igual que la esencia del DTC, busca ubicar a los técnicos extensionistas y productores al centro de los procesos formativos que se desarrollan como resultado de alinear los ejes de acción del Proyecto TC con los objetivos de co-construcción y formación del DTC, y brinda además, las pautas para propiciar la replicabilidad de este ejercicio de generación/transmisión del conocimiento y formación de capacidades a través de la valoración del diálogo de saberes.

El libro está integrado por cuatro partes principales:

Primera parte

Antecedentes: Contexto histórico y sociocultural de la cafecultura, sus retos y problemáticas actuales en el sureste mexicano.

Proyecto de Investigación e Incidencia “Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México”

Integración del grupo núcleo

Ejercicios piloto de aproximación social e identificación de problemáticas locales

Ejes de acción del Proyecto

- I. Adaptación al Cambio Climático
- II. Co-construcción de una caja de herramientas agroecológicas
- III. Diversificación de actividades de la familia campesina y alimentación saludable
- IV. Mercados alternativos de café
- V. Eje transversal de coordinación, sistematización y diseminación de resultados y lecciones aprendidas

El diálogo de saberes como instrumento rector de las estrategias participativas

Segunda parte

Primer Diplomado en Territorios Cafetaleros de Veracruz: un proceso formativo participativo e integral a largo plazo

Proceso reflexivo y de construcción como antesala de la planeación: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con quién y para quién?

Principios y premisas de la construcción del diplomado

Diseño pedagógico y proceso de co-construcción de contenido temático

El Diplomado en Territorios Cafetaleros como instrumento adaptativo de incidencia social

Ejes de acción del Proyecto de Investigación e Incidencia y su articulación con el diplomado

Desarrollo metodológico y didáctico

Diplomado en modalidad virtual

Diplomado en modalidad presencial

Organización pedagógica y logística

Espacios dialógicos entre participantes

Espacios dialógicos entre facilitadores y participantes

Espacios dialógicos entre integrantes del grupo núcleo

Tercera parte

Módulos temáticos: De la identificación de problemáticas locales y la co-construcción de conocimientos, al diseño de estrategias alternativas y la disseminación de información útil

Módulo I: Adaptación al Cambio Climático

Módulo II: Buenas prácticas agroecológicas

Módulo III: Cafetales: diversidad y alimentación

Módulo IV: Calidad y mercados

Módulo V: Metodologías participativas

Cuarta parte

Resultados, alcance y dimensiones del primer Diplomado en Territorios Cafetaleros

Incidencia en el esquema de Escuelas Campesinas

Importancia de la transmisión e implementación del conocimiento colaborativo orientado a la transición agroecológica

Prospección a futuro del proceso de co-construcción del Diplomado en Territorios Cafetaleros

Aprendizajes individuales y colectivos

Consideraciones finales

8. Bibliografía

- CLACSO, ONU Mujeres. 2022. Estado del arte sobre cuidados en contextos de ruralidad en América Latina y El Caribe.
- Maturana, Humberto. 1996. La realidad: ¿objetiva o construida? Anthropos Edit., Universidad Iberoamericana, México.
- Merçon, J.; Camou-Guerrero, A.; Núñez-Madrado, C.; Escalona Aguilar, M.A. 2014. ¿Diálogo de saberes? Revista Decisio 38: 29-33.
- Soto-Pinto, *et al*, 2024. Investigación e incidencia en territorios cafetaleros. Primera etapa de un proceso transdisciplinario. En: Loni Hensler et al. 2024. Investigación colaborativa desde la diversidad: Entretejiendo experiencias y reflexiones en la frontera sur de México. Coplt ArXives. ISBN 6078767925, 9786078767922. 414 p.
- Soto-Pinto, L., Escobar, C. S., Benítez, K. M., López, C. A., Estrada, L. E., Herrera, H. B., y Jiménez-Soto, E. 2022. Contributions of Agroforestry Systems to Food Provisioning of Peasant Households: Conflicts and Synergies in Chiapas, Mexico. *Frontiers Sustainable Food Systems*, (5). <https://doi.org/10.3389/fsufs.2021.756611>.
- Soto-Pinto, L. 2019. Entre el dilema de producir café y mantener los beneficios socioambientales del cafetal. En E. Bello Baltazar, L. Soto-Pinto, G. Huerta Palacios, y G. Gómez Ruíz (eds.), *Caminar el cafetal. Perspectivas socioambientales del café y su gente* (pp. 239-252). México: ECOSUR/Juan Pablos.
- Soto-Pinto, L., y Jiménez-Ferrer, G. 2018. Contradicciones socioambientales en los procesos de mitigación, asociados al ciclo del carbono en sistemas agroforestales. *Madera y Bosque*, 24 (Número especial), 1-15.

9. Colaboración INECOL-CAFECOL

A finales de este año se cumplen 15 años de operaciones del Centro Agroecológico del Café, Cafecol A. C., (CAFECOL) que es un spin-off u organización derivada del proyecto de investigación-acción Biocafé (2022), desarrollado por el Instituto de Ecología, A.C. (INECOL) y promovido por el fondo SEMARNAT-CONACYT. En este proyecto, se trabajó en colaboración con un grupo de productores durante casi tres años para evaluar la capacidad de conservación de la biodiversidad y servicios ambientales proporcionados por diversos sistemas de manejo de cafetales en el centro de Veracruz.

En un diálogo de saberes entre el sector productivo y un grupo científico multidisciplinario, se valorizaron los sistemas cafetaleros agroforestales o bajo sombra, más allá del propio producto café, sino en el ámbito de la conservación y funcionamiento ecosistémico, base del bienestar y salud de los territorios cafetaleros.

A la conclusión de Biocafé, los cafetaleros colaboradores concluyeron sobre la importancia de la valoración ecosistémica, pero solicitaron apoyo para la valoración del producto café, que es el principal sustento económico en los territorios cafetaleros y debido a que durante dos décadas las recurrentes crisis del mercado habían afectado la productividad comprometiendo fuertemente los ingresos del sector productivo.

A nivel global, en la década de los noventa se desarrolla el Modelo de Triple Hélice para fomentar el modelo de desarrollo económico y social, donde la sinergia entre la academia, sector productivo y gobierno, resultan en estrategias de desarrollo basadas en el conocimiento, el desarrollo productivo y las regulaciones pertinentes a los sistemas estatales. Bajo la alianza estratégica INECOL-CAFECOL, este último ha funcionado como la pieza articuladora entre el sector académico y los sectores gubernamentales y productivo.

CAFECOL no emana de una iniciativa directamente gubernamental, sino que es creado como una petición del sector productivo y apoyado indirectamente por fondos gubernamentales y privados. A finales del 2009, gracias al apoyo directo de Funtec (Fundación Mexicana para la Innovación y Desarrollo Tecnológico para la mediana y pequeña Industria, derivado de un fideicomiso de la Secretaría de Economía) y una alianza de organizaciones y productores, inicia operaciones.

En CAFECOL se retoma el modelo de triple hélice, pero incorporando el factor social desde un inicio y en su objeto constitutivo, que va más allá del punto de vista instrumental de la innovación, buscando un desarrollo sustentable basado en el conocimiento hacia la generación de sistemas económicos sustentables en favor prioritariamente de grupos cafetaleros. Además, bajo una visión de sistemas socioecológicos, se privilegia el diálogo de saberes como una forma de transmisión horizontal del conocimiento y de las necesidades de desarrollo de nuevo conocimiento. Además de incorporar en el nombre propio el modelo de agroecología, bajo una comprensión de un modelo de transición, sin comprometer la baja productividad de los sistemas productivos y de los productores principalmente minifundistas y campesinos que lo integran.

Bajo esta alianza INECOL-CAFECOL y modelo de trabajo se ha participado en diferentes proyectos de carácter nacional como en Fondos Regionales, Proyectos Estratégicos de Innovación y Pronace de CONACYT, así como TEEB Agrifood Café (PN DU), FAO y OIT, así como ser el socio local del Coffee Quality Institute, haber contribuido y pertenecer al Advisory Board del Slow Food Coffee Coalition y apoyado a la creación del capítulo México del International Women Coffee Alliance.

En 2024 las líneas de trabajo de Cafecol: Sistema de Inteligencia Cafetalera, Sistema de Valor del Café, Transición Agroecológica y Cultura, Diversificación y soberanía alimentaria, han generado resultados de cobertura nacional, como la Plataforma Geoinformática web del Café de México: la riqueza de sus regiones, Café in Red y nueve Premios Estatales a la Calidad del Café y cinco subastas nacionales, además del sistema Calidad, Trazabilidad y Transparencia que generó un valor agregado promedio al café de los productores con alrededor de un 70% de sobre precio promedio sobre el mercado convencional desde 2011 hasta 2024. Pero el trabajo más importante ha sido el desarrollado en campo con más de 400 talleres de capacitación en los territorios cafetaleros en temas de agroecología, calidad de café y comercialización de café especiales, además de tres diplomados en cafeticultura sustentable.

Bajo este marco, CAFECOL, en colaboración con INECOL y ECOSUR, dentro del consorcio de instituciones y organizaciones participantes del proyecto, tuvo una participación importante en el desarrollo de este Diplomado impartido en el Estado de Veracruz, apoyando el desarrollo de 21 módulos temáticos y en módulo final de manera presencial.

10. Anexos



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



INECOL
INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A.C.



CENTRO AGROECOLÓGICO DEL CAFÉ, A.C.



ECOSUR

Diplomado en Territorios Cafetaleros

Sesiones	Fecha	No. Horas	Eje	Modulo	Temas	Facilitador@s	
	20-may-24		Eje 5. Coordinación, organización, acciones transversales de comunicación e intercambio	Introducción	* Introducción Proyecto SSS en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. * Diplomado en Territorios Cafetaleros (Veracruz)	Dra. Lorena Soto Pinto ECOSUR; Dr. Armando Contreras Hernández INECOL Dr. Gerardo Hernández Martínez MC Carlos Flores Romero	
1	20-may-24	4		Metodologías participativas		Herramientas metodológicas y técnicas participativas para trabajar con grupos de productores	Dra. Silvia Cristina Holz ECOSUR
2	22-may-24	4				Historia del Café ¿de dónde venimos y adónde vamos?	Dr. Gerardo Hernández Martínez CAFECOL
3	27-may-24	4				El papel de las mujeres en la producción, transformación y comercialización de café	Mtra. Gisela Illescas Palma Grupo FEMCAFÉ
4	29-may-24	4				La importancia de la memoria colectiva: Historia de la acción colectiva de las organizaciones cafetaleras	Luis Martínez Villanueva COMERCIO JUSTO
5	03-jun-24	4	Eje 2. Construcción de una caja de herramientas de tecnologías agroecológicas	Buenas prácticas agroecológicas	Agroecología Cafetalera, ambiente, cultivo y calidad de taza.	Dr. Gerardo Hernández Martínez CAFECOL	
6	05-jun-24	4			Variedades de café	Dr. Esteban Escamilla Prado CRUO	
7	10-jun-24	4			El suelo como sistema vivo que sustenta la productividad	Dra. Rosalía Castelán Vega BUAP	
8	12-jun-24	4			Las plagas y enfermedades visto desde la ecología	Dra. Gloria Carrión Villaronovo INECOL	
9	17-jun-24	4			La importancia de la sombra de los árboles en el cultivo del café	Mtro. Rosalío López Morgado INIFAP Dr. Jean-Christophe Breitter Dra. Susana Alvarado INIFAP, INECOL	
10	19-jun-24	4			Prácticas de conservación de suelos y la fertilidad	Mtro. Ricardo Romero González LAS CAÑADAS	
11	24-jun-24	4	Eje 3. Reapropiación del valor de la alimentación saludable	Cafetales: diversidad y alimentación	Los cafetales como espacios de conservación de la biodiversidad y como fuente de alimentos y otros beneficios socioambientales	Dr. Armando Contreras Hernández INECOL	
12	26-jun-24	4			¿Por qué es importante intentar consumir alimentos locales?	M.C. Matilde Altamirano Sen	

13	01-jul-24	4			Cocina saludable: Alimentarnos bien, preparando la comida diaria con alimentos de la propia región	L.G. Juan Salvador González Valerio
14	03-jul-24	4	Eje 4. Construcción de alternativas de mercado nacional con cooperativas de café	Calidad y mercados	Calidad, comercialización y bienestar en el agroecosistema cafetalero	Dr. Gerardo Hernández Mtz CAFECOL Luis García Mayoral INIFAP
15	08-jul-24	4			La calidad física del grano, la mitad del precio del producto	Dr. Gerardo Hernández Martínez CAFECOL
16	10-jul-24	4			La calidad organoléptica o de taza, la otra mitad del precio	Dr. Gerardo Hernández Martínez CAFECOL
17	29-jul-24	4			La calidad y los diferentes mercados	Ing. Obeimar Balente Herrera Hernández, Dra. Cristina Guerrero Jiménez ECOSUR
18	31-jul-24	4	Eje 1. Construcción de alternativas al Cambio Climático	Adaptación al cambio climático	Cambio climático: impactos y estrategias para mitigación y adaptación en cafetales	Dr. Robert Manson INECOL
19	05-ago-24	4			Conservando la biodiversidad y los servicios ambientales de los cafetales de México	Dr. Robert Manson INECOL
20	07-ago-24	4			Estrategias de adaptación al Cambio Climático: ¿Qué estrategias se están implementando y cuales necesitamos ir desarrollando en relación a la cadena del café?	Juan Ángel Tinoco Rueda UACH
21	12-ago-24	4			Herramientas metodológicas y técnicas participativas para trabajar con grupos de productores, para implementar medidas de mitigación ante el Cambio Climático.	M en C. Liliana Zaragoza González
22	14-16-ago-24	18	Encuentro presencial y cierre del diplomado		Encuentro presencial y cierre del diplomado. Son dos días y medio de trabajo en el Instituto de Ecología y la Región Cafetalera de Coatepec para revisar de manera presencial, práctica y de campo, las temáticas vistas en los 5 ejes de trabajo.	Coordinadores Dr. Armando Contreras Hernández, M.C. Carlos Flores Romero, Dr. Gerardo Hernández Martínez

Del 20 de mayo al 16 de agosto de 2024

102 horas totales con validez oficial

21 temas de 2 horas teóricas modalidad virtual y 2 prácticas en su localidad

Módulos temáticos virtuales: lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas.

Hospedaje, materiales y alimentos incluidos en el módulo presencial y de campo del 14 al 16 de agosto en el INECOL y la región de Coatepec, Ver.

Proceso de evaluación: La evaluación final será dividida en dos partes, la primera consistirá en una serie de tareas por cada tema que deberán entregar al finalizar cada módulo. La segunda consistirá en la elaboración de un video en su finca donde reflejen la aplicación de prácticas de uno o varios temas vistos durante el diplomado.

Requisitos para aprobar el Diplomado: 1 Participar en al menos el 90% de las clases virtuales y en todo el encuentro presencial; 2 Realizar y entregar las tareas al final de cada módulo. 3 Realizar y enviar el video como trabajo final previo al encuentro presencia.

Al finalizar el Diplomado los asistentes que hayan acreditado el proceso de evaluación recibirán una Constancia emitida por el Instituto de Ecología, A.C.

Los encuentros virtuales se llevarán a cabo a través de la plataforma zoom <https://zoom.us/j/99435875940?pwd=cTRiMGdsSEFzXkdVb2Ym1YeFB6QT09>



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



INECOL
INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A.C.



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Programa “Encuentro presencial”

Miércoles 14 de agosto		
8:30	Desayuno (cafecol)	
10:00	Bienvenida Dra. Betsabé Ruiz Guerra Secretaría Técnica INECOL	
10:15	Formación de grupos	Gerardo Hernández y Carlos Flores
10:30	Prácticas de calidad (cafecol)	Gerardo Hernández
12:30	Visita al laboratorio de hongos comestibles / planta piloto de desarrollo de agentes de control biológico	Gloria Carrión y Rigoberto Gaitán
13:30	Visita al herbario / Unidad de microscopía	Francisco Lorea y Randy Ortíz
14:30	Comida (comedor campus I)	
15:30	Visita al jardín botánico (cafetal)	Milton Díaz
16:30	Visita a cafeterías de especialidad	Gerardo Hernández y Carlos Flores
19:00	Cena (cafecol)	

Jueves 15 de agosto		
7:30	Desayuno (cafecol)	
8:30	Salida de campo a fincas agroecológicas	Gerardo Hernández y Carlos Flores
14:30	Comida (comedor campus I)	
15:30	Dinámicas grupales:	Gerardo Hernández y Carlos Flores
	15:30 – 18:30 “10 preguntas por la cafeticultura”	Gerardo Hernández
	18:30 – 19:00 Exposición de videos “los cafetales de mi ECA”	Carlos Flores
19:00	Cena (cafecol)	

Viernes 16 de agosto		
8:00	Desayuno (cafecol)	
9:00	Dinámicas grupales (juegos lúdicos):	Gerardo Hernández y Carlos Flores
	9:00 – 11:00 “CAFES”	Alberto López y Martha Bonilla
	11:00 – 13:00 “Adivina ¿Quién soy? La fauna que vive en mi cafetal”	José Luis Torres y Armando Contreras
13:00	Discusión general y cierre del Diplomado.	Gerardo Hernández, Carlos Flores y Armando Contreras
14:00	Comida (comedor campus I)	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 14 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
1	Ana Lilia Moreno Morales	Ixhuatlán del Café	materialvegetativo@hotmail.com	
2	Nicolás Modesto Ojeda	Chocamán	modestonicolas13@gmail.com	
3	Alfredo José Rojas Temiz	Totutla	rojasfemisalfredo@gmail.com	
4	Ángel Aguilar López	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	
5	Irma Castillo Montero	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	
6	Iraís López Ronzón	Coatepec	irais12399@gmail.com	
7	José Márquez Rodríguez	Soteapan	marje9734@gmail.com	
8	Victorina Gutiérrez Cuautle	Ixtaczoquitlan	----	
9	Moisés Pérez Luna	Atzalan	plueblampl@hotmail.com	
10	Modesto Bautista Páez	Coatepec	mobaupa@hotmail.com	
11	José Sánchez Cornejo	Atzalan	schez_jose@outlook.com	
12	Ramón Iyescas Morales	Totutla	agronomo.iyescas@gmail.com	
13	Soledad Ricardez Bautista	Coscomatepec	s_ricardez@hotmail.com	
14	Pascual Celso Rodríguez Morales	Coscomatepec	----	
15	Lucía Arroyo Martínez	Chocamán	lu_arroyomt@hotmail.com	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 14 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
16	Carmina Zapata Carmona	Coatepec	zapatacarmina9@gmail.com	
17	Fátima Eufrosia Aguilar Fonseca	Coatepec	fati91770@gmail.com	
18	José Carlos Franco Ramírez	Soteapan	jaama87@hotmail.com	
19	José Luis Rivera Rincón	Zentla	rrjl09@hotmail.com	
20	Francisco Jauregui Ruíz	Zentla	----	
21	Martha Elizabeth Ortiz Morales	Cosautlán de Carvajal	marthaortiz0@gmail.com	
22	Maximino Maximiliano Puertos	Fortín de las Flores	maximinomp@hotmail.com	
23	Rubiela Flores Casanova	Fortín de las Flores	----	Rubiela Flores C.
24	Tomasa Fabiola Ramírez Trujillo	Fortín de las Flores	ramireztrujillofabiola@gmail.com	
25	Humberta Flores Méndez	Ixtaczoquitlan	humbertafloresmendez@gmail.com	
26	Patricia Córdoba Carballo	Xalapa	patricia.cordoba.car@gmail.com	
27	Héctor Armando Contreras Hernández	Xalapa	armando.contreras@inecol.mx	
28	Carlos Isaiás Flores Romero	Xalapa	carlos.flores@inecol.mx	
29	Gerardo Hernández Martínez	Xalapa	gerardo.cafe@gmail.com	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 15 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
1	Ana Lilia Moreno Morales	Ixhuatlán del Café	materialvegetativo@hotmail.com	
2	Nicolás Modesto Ojeda	Chocamán	modestonicolas13@gmail.com	
3	Alfredo José Rojas Temiz	Totutla	rojasfemisalfredo@gmail.com	
4	Ángel Aguilar López	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	 ANGEL AGUILAR LOPEZ
5	Irma Castillo Montero	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	 IRMA CASTILLO MONTERO
6	Iraís López Ronzón	Coatepec	irais12399@gmail.com	
7	José Márquez Rodríguez	Soteapan	marje9734@gmail.com	
8	Victorina Gutiérrez Cuautle	Ixtaczoquitlan	----	
9	Moisés Pérez Luna	Atzalan	plueblampl@hotmail.com	
10	Modesto Bautista Páez	Coatepec	mobaupa@hotmail.com	
11	José Sánchez Cornejo	Atzalan	schez.jose@outlook.com	
12	Ramón Iyescas Morales	Totutla	agronomo.iyescas@gmail.com	
13	Soledad Ricardez Bautista	Coscomatepec	s_ricardez@hotmail.com	
14	Pascual Celso Rodríguez Morales	Coscomatepec	----	
15	Lucía Arroyo Martínez	Chocamán	lu_arroyomt@hotmail.com	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 15 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
16	Carmina Zapata Carmona	Coatepec	zapatacarmina9@gmail.com	
17	Fátima Eufrosia Aguilar Fonseca	Coatepec	fati91770@gmail.com	
18	José Carlos Franco Ramírez	Soteapan	jaama87@hotmail.com	
19	José Luis Rivera Rincón	Zentla	rrjl09@hotmail.com	
20	Francisco Jauregui Ruíz	Zentla	----	
21	Martha Elizabeth Ortiz Morales	Cosautlán de Carvajal	martithaortiz0@gmail.com	
22	Maximino Maximiliano Puertos	Fortín de las Flores	maximinomp@hotmail.com	
23	Rubiela Flores Casanova	Fortín de las Flores	----	Rubiela Flores esc.
24	Tomasa Fabiola Ramírez Trujillo	Fortín de las Flores	ramireztrujillofabiola@gmail.com	
25	Humberta Flores Méndez	Ixtaczoquitlan	humbertafloresmendez@gmail.com	
26	Patricia Córdoba Carballo	Xalapa	patricia.cordoba.car@gmail.com	
27	Héctor Armando Contreras Hernández	Xalapa	armando.contreras@inecol.mx	
28	Carlos Isaias Flores Romero	Xalapa	carlos.flores@inecol.mx	
29	Gerardo Hernández Martínez	Xalapa	gerardo.cafe@gmail.com	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 16 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
1	Ana Lilia Moreno Morales	Ixhuatlán del Café	materialvegetativo@hotmail.com	
2	Nicolás Modesto Ojeda	Chocamán	modestonicolas13@gmail.com	
3	Alfredo José Rojas Temiz	Totutla	rojasfemisalfredo@gmail.com	
4	Ángel Aguilar López	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	
5	Irma Castillo Montero	Alto Lucero	citlalitlan1963@hotmail.com	
6	Iraís López Ronzón	Coatepec	irais12399@gmail.com	
7	José Márquez Rodríguez	Soteapan	marje9734@gmail.com	
8	Victorina Gutiérrez Cuautle	Ixtaczoquitlan	---	
9	Moisés Pérez Luna	Atzalan	plueblampl@hotmail.com	
10	Modesto Bautista Páez	Coatepec	mobaupa@hotmail.com	
11	José Sánchez Cornejo	Atzalan	schez.jose@outlook.com	
12	Ramón Iyescas Morales	Totutla	agronomo.iyescas@gmail.com	
13	Soledad Ricardez Bautista	Coscomatepec	s_ricardez@hotmail.com	
14	Pascual Celso Rodríguez Morales	Coscomatepec	---	
15	Lucía Arroyo Martínez	Chocamán	lu_arroyomt@hotmail.com	



Diplomado en Territorios Cafetaleros

Proyecto "Sistemas Socioecológicos Sustentables en Territorios Cafetaleros del Sureste de México. Segunda fase"

LISTA DE ASISTENTES AL ENCUENTRO PRESENCIAL - 16 DE AGOSTO DE 2024

No.	Nombre	Municipio	Correo electrónico	Firma
16	Carmina Zapata Carmona	Coatepec	zapatacarmina9@gmail.com	
17	Fátima Eufrasia Aguilar Fonseca	Coatepec	fati91770@gmail.com	
18	José Carlos Franco Ramírez	Soteapan	jaama87@hotmail.com	
19	José Luis Rivera Rincón	Zentla	rrjl09@hotmail.com	
20	Francisco Jauregui Ruíz	Zentla	----	
21	Martha Elizabeth Ortiz Morales	Cosautlán de Carvajal	martithaortiz0@gmail.com	
22	Maximino Maximiliano Puertos	Fortín de las Flores	maximinomp@hotmail.com	
23	Rubiela Flores Casanova	Fortín de las Flores	----	Rubiela Flores C.
24	Tomasa Fabiola Ramírez Trujillo	Fortín de las Flores	ramireztrujillofabiola@gmail.com	
25	Humberta Flores Méndez	Ixtaczoquitlan	humbertafloresmendez@gmail.com	
26	Patricia Córdoba Carballo	Xalapa	patricia.cordoba.car@gmail.com	
27	Héctor Armando Contreras Hernández	Xalapa	armando.contreras@inecol.mx	
28	Carlos Isaías Flores Romero	Xalapa	carlos.flores@inecol.mx	
29	Gerardo Hernández Martínez	Xalapa	gerardo.cafe@gmail.com	